

МКОУ Новотроицкая СОШ № 12

Утверждено:

Директор

МКОУ Новотроицкой СОШ № 12

« 28 » / 08 2017г.

В.И.Шеленков



План
психолого – педагогического сопровождения
образовательного процесса
МКОУ Новотроицкой СОШ № 12
на 2017 – 2018 учебный год

Педагог – психолог:
Гилюк Людмила Владимировна

Цель деятельности психолога

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

Задачи деятельности психолога:

1. Изучать индивидуально – типологические особенности учащихся в разные возрастные периоды.
2. Отслеживать результаты психологического развития учащихся на различных этапах обучения.
3. Создавать условия для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
4. Способствовать освоению учащимися универсальных учебных действий.
5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
7. Организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально – опасном положении.
8. Организовать профориентационную работу.
9. Проводить консультативную и информационную психологическую поддержку процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.
10. Оказывать просветительскую психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса.

Месяц – Август

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1. Анкетирование родителей учащихся, поступающих в 1 класс.	18 – 28.08	Общая осведомленность об индивидуальных особенностях детей.
	2. Изучение социально – психологической готовности к обучению в школе учащихся 1 класса 2017 – 2018 у.г. Составление справки.	21 – 25.08	Определение уровня учебной мотивации и видов мотивов учащихся.
2. Консультативная работа	1. Консультация с классным руководителем 1 класса на тему: «Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе». Рекомендации.	28.08	Практическое использование результатов диагностики, с целью индивидуального подхода к детям.
	2. Консультация с классным руководителем 5 класса на тему: «Результаты исследования индивидуально – типологических особенностей учащихся 5 класса».	29.08	Помощь учащимся при переходе в 5 класс; углубленное знакомство педагога с детьми.
3. Коррекционно – развивающая работа	1. Развивающие занятия с учащимися 1 класса на тему: «Теперь я ученик!» (5 занятий).	21 – 25.08	Ознакомление учащихся с основными правилами ОУ.
4. Методическая работа	1. Разработка плана работы на 2017 – 2018 учебный год.	18 – 29.08	План работы на 2017 – 2018 у.г.
	2. Разработка программ сопровождения семей, состоящих в районном банке СОП.	18 - 25.08	Программа ИПР.
	3. Работа РМО школьных психологов. Составление плана работы РМО психологов на 2017 – 2018 учебный год.		Методическое сопровождение работы.
	4. Составление плана – конспекта родительского собрания в 1 классе.	20 – 22.08	Подборка тематической информации для родителей.
5. Просветительская работа	1. Выступление на родительском собрании 1 класса: «Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация 1-классников».	30.08	Тематическое сообщение, ознакомление с результатами диагностики.
	2. Беседа с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья об организации индивидуального обучения на дому.	24 – 25.08	Психолого – педагогическое сопровождение.
6. Экспертно – диспетчерская работа	1. Составление психологических представлений для организации индивидуального обучения детей с ОВЗ.	18 – 29.08	Организация индивидуального обучения детей.

Месяц – Сентябрь

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1.Диагностика учащихся 5 класса: - изучение учебной мотивации и основных мотивов учебной деятельности учащихся; - социометрия;	11 – 20.09 11 – 14.09 15 – 19.09	Данные об индивидуально – типологических особенностях детей.
	2.Анкетирование готовности учащихся 1 класса к обучению в школе (в рамках новых ФГОС).	11-20.09	Изучение исходного уровня развития осн. псих.процессов первоклассников для обучения в школе.
	3.Диангностика уровня учебной мотивации учащихся 1 класса.	18-22.09	Результаты диагностики.
	4. Изучение индивидуально – типологических особенностей, вновь прибывших учащихся.	25-30.09	Данные об инд – тип. особенностях учащихся.
2. Консультативная работа	1.Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей по запросу.	В течение месяца	Оказание психологической помощи по запросу.
	2.Консультация педагогов, организующих индивидуальное обучение на дому учащихся с ОВЗ.	15.09	Грамотное поведение педагогов в работе с детьми.
	3.Консультирование родителей учащихся с ОВЗ по вопросам оформления инвалидности.	20 – 29.09	Оказание психолого – педагогической помощи родителям.
3. Коррекционно – развивающая работа	1.Развивающие занятия с учащимися 1 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	7;14;21;28	Оказание психологической помощи в процессе адаптации детей к школе.
	2. Развивающие занятия с учащимися 2 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	8;15;22;29	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	3. Развивающие занятия с учащимися 3 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	4;11;18;25	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	4.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 4 класса: «Уроки психологического развития» (Н.П.Локалова) – 4кл.	5;12;19;26	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	5.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: 4 класс; 7 класс; 9 класс.	6;13;20;27 7;14;21;28 8;15;22;29	Развитие основных псих. процессов детей с ОВЗ.

	6.Адаптационные занятия с учащимися 5 класса.	6;13;20;27	Психологическая помощь при переходе учащихся в среднее звено школы.
4. Методическая работа	1.Работа РМО школьных психологов: «ФГОС: достижение личностных и метапредметных результатов (психолого-педагогический аспект».	15.09	Методическое сопровождение работы.
	2.Работа над темой самообразования: «Развитие универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте».	1-30.09	Повышение профессионального уровня.
	3.Составление плана работы с семьями, находящимися в СОП на 4 квартал 2017г.	20 – 24.09	ИПР на несовершеннолетних, находящихся в СОП.
5. Просветительская работа	1. «Родительский университет»: выступление на родительском собрании в 5 классе: «Первый раз в 5 класс!»	____.09	Просвещение родителей.
	2.Индивидуальные беседы с родителями, дети которых имеют признаки девиантного поведения: «Решаем проблемы с детьми-вместе!»	10 – 25.09	Просвещение родителей.
	3.Оформление материалов для участия в «Молодежном психологическом чемпионате – 2017года».	22.09	Привлечение внимания учащихся к психологии.
	4.Педагогический лекторий: « Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся с ОВЗ».	25.09	Просвещение педагогов.
6. Профилактическая работа	1.Беседа с обучающимися, находящимися в СОП: « Всего одна жизнь».	15.09	Создание условий для формирования у учащихся установок направленных на нравственный выбор личности.
	2. Тренинговое занятие: «Психологическая работа с подростковыми группами»: «Жизненные цели и пути их достижения» Е.В.Емельянова - 8 кл.	18.09	Создание условий для развития навыков общения, толерантности.
7. Экспертно - диспетчерская работа	1.Выявление обучающихся, требующих индивидуальной психологической помощи. Оформление карт сопровождения подростков, имеющих признаки девиантного поведения.	7 – 30.09	Ранняя профилактика отклоняющегося поведения.
	2.Составление отчета за 3 квартал 2017года по работе с семьями, находящимися в СОП.	25 – 27.09	Результативность работы с семьями в СОП.
	3.Оформление документации на продление инвалидности обучающимся с ОВЗ.	23 – 28.09	Документы для оформления инвалидности.

Месяц – Октябрь

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1.Изучение индивидуально – типологических особенностей обучающихся, имеющих признаки девиантного поведения.	12 – 20.10	Данные об инд-тип. особенностях.
	2.Диагностические исследования обучающихся из семей, находящихся в СОП.	1 – 30.10	Данные об инд-тип. особенностях.
	3.Изучение индивидуально – типологических особенностей, вновь прибывших обучающихся.	13-30.10	Данные об индивидуально – типологических особенностях учащихся.
	4.Диагностика интеллектуального развития учащихся 5 класса (в рамках организации работы по выявлению одаренных детей).	16.10	Данные об уровне интеллектуального развития учащихся.
	5.Диагностика обучающихся 6 класса: анкета «Здоровый образ жизни».	20-23.10	Изучение отношения учащихся к своему здоровью.
	6.Диагностика обучающихся 7 – 11 класса: «Информированность о ПАВ».	19-23.10	Изучение информированности учащихся о вреде и последствиях алкоголя.
2. Консультативная работа	1.Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов.	В течение месяца	Психологическая помощь по запросу.
	2. Консультирование педагогического коллектива на тему: «Основные ресурсы и возрастные задачи развития подростков».	20.10	Организация выявления и сопровождения одаренных детей.
	3.Консультативная беседа с учащимися, находящимися в СОП: «Потребности подростка как личностный ресурс».	23.10	Снижение уровня негативизма и нетерпимости у учащихся.
	4.Подготовка учащихся 8 -11 классов к участию в «Молодежном психологическом чемпионате – 2017года»	2 – 23.10	Популяризация психологии.
3. Коррекционно – развивающая работа	1.Развивающие занятия с учащимися 1 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	5;12;19;26	Нормально проходящая адаптация к школе.
	2. Развивающие занятия с учащимися 2 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	6;13;20;27	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	3. Развивающие занятия с учащимися 3 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	2;9;16;23;30	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

	4.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 4 класса: «Уроки психологического развития» (Н.П.Локалова) – 4кл.	3;10;17;24	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	5.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: 4 класс; 7 класс; 9 класс.	4;11;18;25 5;12;19;26 6;13;20;27	Развитие основных психических функций у детей с ОВЗ.
	6.Адаптационные занятия с учащимися 5 класса.	4;11;18;25	Адаптация в среднем звене.
4. Методическая работа	1.Работа РМО школьных психологов.	____.10	Методическая поддержка психолого – педагогической деятельности.
	2.Работа над темой самообразования: «Развитие универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте».	В течение месяца	Самообразование.
	3.Создание цифровых образовательных ресурсов для проведения коррекционно – развивающих занятий.	В течение месяца	ЦОР для использования в работе.
5. Просветительская работа	1.«Родительский университет»: тематическая беседа - диспут: «Отцовское воспитание».	____.10	Просвещение родителей.
	2.Проведение «Молодежного психологического чемпионата 2017года» (8-11 классы)	24-25.10	Привлечение внимания учащихся к психологическим вопросам и проблемам.
6. Профилактическая работа	1.Беседа – диспут с учащимися 10 класса: «Пиво- «молодежный» напиток».	24.10	Профилактика употребления ПАВ.
	2.Семинар с элементами тренинга с учащимися 7 класса: «Взрослея, учимся ответственности».	26.10	Тренинг установок социально – одобряемого поведения.
7. Экспертно - диспетчерская работа	1.Посещение уроков в 1 классе, в целях проведения анализа адаптации обучающихся.	10 – 14.10	Данные для проведения анализа процесса адаптации 1-классников.
	2.Посещение уроков в 5 классе в целях проведения наблюдения за процессом адаптации обучающихся к среднему звену школы.	17 – 21.10	Представление информации в суд для объективной оценки действий подростка.
	3.Оформление документации на продление инвалидности обучающихся с ОВЗ.	23 – 28.10	Документы для оформления инвалидности.

Месяц – Ноябрь

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1.Диагностика учащихся в рамках социально-психологического тестирования раннего употребления ПАВ (7 - 10 кл.).	6 – 25.11	Данные об информированности учащихся о ПАВ.
	2.Диагностика учащихся 1 класса: - объем и скорость слухоречевого запоминания; -изучение свойств нервной системы.	13 –18.11	Данные об индивидуальных особенностях детей.
	3.Изучение школьной тревожности у учащихся 5 класса.	22 – 28.11	Данные об индивидуально-типологических особенностях.
	4.Изучение динамики основных психических процессов учащихся, обучающихся индивидуально на дому.	13 – 23.11	Данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, динамика развития.
	5.Диагностика учащихся 8 класса: «Изучение словесно – логического мышления обучающихся».	21-25.11	Изучение уровня словесно – логического мышления подростков.
	6.Диагностика индивидуально – типологических особенностей обучающихся, находящихся в СОП: Диагностика творческого мышления (тест Торранса).	21-25.11	Данные об уровне творческого мышления.
2. Консультативная работа	1.Индивидуальное консультирование обучающихся , родителей, педагогов.	В течение месяца	Психологическая помощь по запросу.
	2. Консультация педагогов по теме: «Формирование у обучающихся с УУО БУД».	10.11	Психологическая поддержка.
	3.Консультирование обучающихся по результатам социально-психологического тестирования раннего употребления ПАВ.	28.11	Представление информации о результатах диагностики.
3. Коррекционно – развивающая работа	1.Развивающие занятия с учащимися 1 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	9;16;23;30	Нормально проходящая адаптация к школе.
	2. Развивающие занятия с учащимися 2 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	10;17;24	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	3. Развивающие занятия с учащимися 3 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	13;20;27	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	4.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 4 класса: «Уроки психологического развития» (Н.П.Локалова) – 4кл.	7;14;21;28	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.

	5.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: 4 класс; 7 класс; 9 класс.	8;15;22;29 9;16;23;30 10;17;24	Развитие основных психических функций у детей с ОВЗ.
	6.Адаптационные занятия с учащимися 5 класса.	8;15;22;29	Адаптация в среднем звене.
4. Методическая работа	1.Участие во всероссийском конкурсе «Практический психолог образования».	1 - 30.11	Повышение психолога – педагогического мастерства.
	2.Работа над темой самообразования: «Развитие универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте».	1 – 30. 11	Самообразование.
	3.Работа РМО школьных психологов.	____.11	Методическая поддержка.
	4.Подготовка материалов для конкурсов УО: «Выставка материалов методического мастерства», «Сборник методических материалов педагогов Минусинского района».	1 – 30.11	Повышение психолога – педагогического мастерства.
5. Просветительская работа	1.«Родительский университет»: родительский лекторий в 8 классе: «Старший подростковый возраст. Становление личности».	17.11	Оказание психологической помощи, просвещение в вопросах воспитания ребенка.
	2.Тематическая беседа с классными руководителями 5-9 классов: «Недостаток доверия».	24.11	Психолого - педагогическое просвещение педагогов.
	3.Беседа с учащимися 8 класса: «Поиск позитивного в окружающем мире».	27.11	Знакомство с методами саморегуляции.
6. Профилактическая работа	1.Профилактическая беседа: «ПАВ – как избежать беды?» - 7 класс.	11.11	Профилактика употребления ПАВ учащимися.
	2.Профилактическая беседа с родителями обучающихся, состоящих на учете в ОДН: «Как помочь ребенку в осознании несправедливости окружающего мира».	12.11	Профилактика асоциального поведения подростков.
	3.Профилактическая беседа с родителями: «Нет семейному насилию!» в рамках краевой акции «Общество дружелюбное к детям».	17.11	Профилактика жестокого обращения с детьми.
7. Экспертно - диспетчерская работа	1.Подведение итогов по проведенным адаптационным занятиям с учащимися 1 класса.	14 – 17.11	Данные для анализа процесса адаптации 1-классников.

Месяц – Декабрь			
Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1.Диагностика родителей детей – инвалидов: «Удовлетворенность родителей обучением детей с особыми образовательными потребностями» (в рамках акции «Декада детей – инвалидов»).	1– 11.12	Данные об уровне удовлетворенности обучением детей.
	2.Диагностика учащихся, имеющих ОВЗ для определения динамики.	2 – 16.12	Данные для оценки уровня развития ребенка.
	3.Диагностика индивидуально – типологических особенностей вновь прибывших учащихся.	1 – 26.12	Исходные данные для организации учебно – воспитательного процесса вновь прибывших учащихся.
	4.Диагностика по запросу.	В течение месяца	Данные об инд.- псих. особенностях.
2. Консультативная работа	1.Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов.	В течение месяца	Психологическая помощь по заказу.
	2.Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам употребления ПАВ.	14.12	Информированность учащихся о вреде ПАВ.
3. Коррекционно – развивающая работа	1.Развивающие занятия с учащимися 1 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	7;14;21;28	Нормально проходящая адаптация к школе.
	2. Развивающие занятия с учащимися 2 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	1;8;15;22; 29	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	3. Развивающие занятия с учащимися 3 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	4;11;18;25	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	4.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 4 класса: «Уроки психологического развития» (Н.П.Локалова) – 4кл.	5;12;19;26	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	5.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: 4 класс; 7 класс; 9 класс.	6;13;20;27 7;14;21;28 8;15;22;29	Развитие основных психических функций у детей с ОВЗ.
	6.Развивающие занятия с учащимися, имеющими статус ребенка-инвалида (в рамках декады детей - инвалидов).	1 – 11.12	Развитие интеллектуального, эмоционального компонентов личности детей.

4. Методическая работа	1.Работа РМО школьных психологов.	___12	Методическое сопровождение работы психолога.
	2.Работа над темой самообразования: «Развитие универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте».	1 – 26. 12	Самообразование.
	3.Составление ИПР на учащихся, находящихся в СОП на 1 квартал 2018 года.	1 – 20.12	ИПР на учащихся, находящихся в СОП.
	4.Итоги 1 полугодия 2017 – 2018 учебного года. Анализ работы. Статистический отчет.	28.12	Освещение работы психолога, проведенной за полугодие.
5. Просветительская работа	3.Беседа с родителями детей с ОВЗ: «Как правильно ограничивать ребенка с ОВЗ»	9.12	Родительское просвещение.
	1.«Родительский университет»: занятие с элементами тренинга: «Тревожность подростков, вызванная неуверенностью в себе».	___12	Информирование родителей учащихся о наказаниях, их последствиях на развитие личности ребенка.
	2.Беседа с родителями учащихся, состоящих на учете в ОДН: «Справляемся с подростковым нигилизмом».	15.12	Родительское просвещение.
	4.Педагогический лекторий: «Формирование коммуникативных БУД у обучающихся с УУО».	22.12	Просвещение педагогов.
6. Профилактическая работа	1.Профилактическая беседа, презентация: «Вейп- зависимость» (5 – 6 классов).	21.12	Информирование учащихся о вреде и последствиях курения, формирование устойчивого негативного отношения к курению.
	2.Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу. 8 класс	19.12	Развитие способностей учащихся.
7. Экспертно - диспетчерская работа	1.Подготовка психологических представлений на учащихся обучающихся индивидуально, для продления справки на индивидуальное обучение.	01 - 15.12	Организация индивидуального обучения учащихся с ОВЗ.
	2.Составление промежуточного отчета за 4 квартал 2017 года по работе с семьями, находящимися в СОП.	20 – 25.12	Результативность работы с семьями в СОП.
	3.Составление отчета по работе с учащимися, находящимися на учете в ОДН.	20 – 24.12	Результативность работы с учащимися.

Месяц – Январь

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1. Диагностика учащихся 10 -11 классов по методике «Диагностика профессиональных предпочтений» Холанд.	11-13.01	Данные о направленности личности подростков.
	2. Изучение профессиональной направленности учащихся 9 класса.	16 - 20.01	Помощь в профессиональном определении учащихся.
	3. Диагностика интеллекта и креативности (автор А.С.Галанов) 1 класс.	17-23.01	Данные для формирования банка одаренных детей.
	4. Диагностика внимания и основных его характеристик (автор Рыбакова Н.П.) 3 класс.	13-15.01	Данные для организации развивающей работы с детьми.
	5. Диагностика по запросу.	26 – 30.01	Данные об инд.-тип. особ – ях уч-ся.
	6. Диагностика интеллекта учащихся 2 класса (методика Прогрессивные матрицы Равена), в рамках работы с одаренными детьми.	20-31.01	Данные для формирования банка одаренных детей.
2. Консультативная работа	1. Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей.	В течение месяца	Оказание психологической помощи по запросу.
	2. Консультирование классных руководителей по результатам диагностических исследований учащихся.	13;20;27	Выстраивание работы с учетом индивидуально – типологических особенностей детей.
	3. Индивидуальное консультирование учащихся, находящихся в СОП.	19.01	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	4. Консультирование родителей по вопросам диагностических исследований учащихся.	6;13;20	Оказание психолого – педагогической помощи родителям.
3. Коррекционно – развивающая работа	1. Развивающие занятия с учащимися 1 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	11;18;25	Нормально проходящая адаптация к школе.
	2. Развивающие занятия с учащимися 2 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	12;19;26	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	3. Развивающие занятия с учащимися 3 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	15;22;29	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	4. Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 4 класса: «Уроки психологического развития» (Н.П.Локалова)	16;23;30	

	– 4кл.		
	5.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: 4 класс; 7 класс; 9 класс.	17;24;31 11;18;25 12;19;26	Развитие основных психических функций у детей с ОВЗ.
	6.Социально – психологический тренинг «Переживание «драйва». 8 класса.	18.01	Формирование у участников навыков поведения в конфликте.
4. Методическая работа	1.Разработка программы работы с семьями в СОП на 1 квартал 2018г.	1-30.01	Повышение качества работы с семьями в СОП.
	2.Работа над темой самообразования: «Развитие универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте».		Методическое сопровождение работы психолога.
	3.Разработка выступления на родительском собрании в 9 классе: «Профессиональная направленность учащихся».	22-25.01	Информация для родителей.
5. Просветительская работа	1.«Родительский университет»: родительский лекторий: «Профессиональная направленность учащихся». 9 класс.	27.01	Просвещение родителей.
	2.Просветительская беседа с учащимися: «Профессии важные, профессии нужные» 9 – 11 классы.	30.01	Профессиональное определение учащихся выпускных классов.
	3.Тематическое выступление на педагогическом совете: «Социально-педагогически запущенные дети. Психологические особенности СПЗ- детей».	31.01.	Просвещение педагогов.
	4.Просветительская беседа с учащимися, находящимися в СОП: «Структурирование своей жизни».	30.01	Просвещение учащихся.
6. Экспертно - диспетчерская работа	1.Посещение уроков для наблюдения за детьми с ОВЗ для составления психологических заключений.	15 – 20.01	Данные для составления псих-го представления.
	2.Составление рекомендаций педагогам и родителям по организации работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.	19 – 28. 01	Организация помощи учащимся с ООП.
	3.Работа с медицинскими картами учащихся, по выявлению заболеваний на основе медицинского осмотра (совместно с медицинским работником).	28 – 31. 01	Данные о состоянии здоровья учащихся.

Месяц – Февраль

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1. Диагностика творческого мышления учащихся 4 класса.	1 - 5.02	Данные о дивергентном мышлении уч – ся.
	2. Диагностика учащихся 7 класса: - тест эмоций Баса-Дарки; - тест Айзенка (изучение темперамента).	8 – 13.02	Данные об инд – тип. особ – ях уч–ся.
	3. Диагностическая работа с детьми из семей, находящимися в СОП.	08 – 13.02	Данные об уровне развития учащихся.
	4. Диагностика детской креативности как черты личности ребенка (автор Р.В.Овчарова) 2 класс.	11-16.02	Данные для формирования банка одаренных детей.
	5. Диагностика типа памяти (автор Истратова О.Н.) 1 класс.	17-21.02	Данные об индивидуально – типологических особенностях.
	6. Диагностика страхов (автор Истратова О.Н.) 1-2 класс.	22.-28.02	Данные о эмоциональной сфере детей.
	7. Диагностика педагогического коллектива. Исследование компетенций педагогического коллектива, составление профилей выраженности компетенций.	16 – 20.02	Профили компетентностей педагогов.
2. Консультативная работа	1. Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов.	В течение месяца	Психологическая помощь по запросу.
	2. Консультирование детей и родителей семей, находящихся в СОП.	16;21	Определение дальнейшего образовательного маршрута детей.
	3. Индивидуальное консультирование педагогов, ведущих индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ.		Психолого – педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся с ОВЗ.
3. Коррекционно – развивающая работа	1. Развивающие занятия с учащимися 1 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	1;8;15;23	Нормально проходящая адаптация к школе.
	2. Развивающие занятия с учащимися 2 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	2;9;16;24	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	3. Развивающие занятия с учащимися 3 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	5;12;19;26	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	4. Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 4 класса: «Уроки	4;11;18;25	

	психологического развития» (Н.П.Локалова) – 4кл.		
	5.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: 4 класс; 7 класс; 9 класс.	7;14;21;28 8;15;22 9;16;23	Развитие основных психических функций у детей с ОВЗ.
	6.Развивающие занятия с учащимися 9 -11 класса: «Уроки выбора профессии».	2;9;16	Помощь в профессиональном определении.
	7. Тренинг с группой учащихся с особенностями развития эмоционально – волевой сферы «Поверь в себя».	3;10;17	Развитие умения владеть собой.
4. Методическая работа	1.Работа над темой самообразования: «Развитие универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте».	2– 28. 02	Самообразование.
	2.Работа РМО школьных психологов.	___02	Методическая помощь.
5. Просветительская работа	1.Выступление на ШМО начальных классов: «Психологические особенности учащихся, имеющих низкий уровень объема внимания».	16.02	Повышение психолого – педагогической грамотности педагогов.
	2.Педагогический лекторий: «Формирование регулятивных БУД у обучающихся с УУО».	28.02	Повышение психолого – педагогической грамотности педагогов.
6. Профилактическая работа	1.Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу. 7 класс	26.02	Психолого – педагогическое сопровождения учащихся в СОП.
	2.Профилактическая беседа с учащимися, находящимися на учете в ОДН: «Правонарушение: причины их совершения и правовая ответственность».	27.02	Психолого – педагогическое сопровождения учащихся, находящихся на учете в ОДН.
7. Экспертно - диспетчерская работа	1.Совместная работа с фельдшером ФАПа по подготовке документов на детей с ОВЗ, для проведения обследования ПМПК.	22–28.02	Соответствующая документация для ПМПК
	2. Организация осмотра учащихся с ОВЗ узкими специалистами (психиатр, логопед, невропатолог, отоларинголог, педиатр...)	20 – 28.02	Данные о состоянии здоровья детей.

Месяц – Март

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1.Диагностика интеллекта (тест Гилфорда) 8 класс.	2 – 15.03	Данные для банка одаренных детей.
	2.Диагностика учащихся из семей, находящихся в СОП.	15 – 24.03	Данные об индивидуальных особенностях.
	3.Диагностика вербально – логического мышления (Истратова О.Н.) 4 класс.	4-9.03	Данные об уровне развития мышления.
	4.Диагностика явной тревожности (СМАС) 4 класс.	10-16.03	Данные о развитии эмоциональной сферы детей.
	5. Диагностика учащихся 8 класса по методике ДДО.	19 - 22.03	Данные о профессиональной направленности.
	6.Диагностика творческого мышления учащихся (методика Торранса) 5 класс.	10-17.03	Данные об уровне творческого мышления учащихся.
2. Консультативная работа	1.Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов.	В течение месяца	Оказание психологической помощи по запросу.
	2.Консультирование классных руководителей начальных классов по результатам проведенных психологических обследований учащихся.	24 – 27.03	Применение на практике рекомендаций психолога.
	3.Индивидуальное консультирование учащихся, находящихся в СОП: «Учимся ставить цели и задачи».	14.03	Оказание психологической помощи учащимся, находящимся в СОП.
3. Коррекционно – развивающая работа	1.Развивающие занятия с учащимися 1 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	1;15;22	Нормально проходящая адаптация к школе.
	2. Развивающие занятия с учащимися 2 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	2;9;16;23	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	3. Развивающие занятия с учащимися 3 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	5;12;19;26	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	4.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 4 класса: «Уроки психологического развития» (Н.П.Локалова) – 4кл.	6;13;20	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	5.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: 4 класс; 7 класс;	7;14;21;28 1;15;22	Развитие основных психических функций у детей с ОВЗ.

	9 класс.	2;9;16;23	
	6.Развивающие занятия с учащимися 9 -11 класса: «Уроки выбора профессии».	2;9;16	Помощь в профессиональном определении.
	7.Тренинговое занятие с учащимися 8 класса: «Самооценка и уровень притязаний».	16.03	Умение распознавать свои потребности.
4. Методическая работа	1.Работа над темой самообразования: «Развитие универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте».	2 – 31.03	Самообразование.
	2.Работа РМО школьных психологов.	___03	Методическое сопровождение работы.
	3.Составление плана работы на 2 квартал 2018 года с семьями в СОП.	25-28.03	Программа работы с семьями в СОП.
	4.Составление рекомендаций по работе с детьми, имеющими признаки девиантного поведения.	2-7.03	Рекомендации педагогам, родителям
5. Просветительская работа	1.«Родительский университет»: занятие с элементами тренинга: «Ставим жизненные цели и задачи».	___03	Просвещение родителей.
	2.Педагогический лекторий: «Формирование познавательных БУД у обучающихся с УУО».	19.03	Просвещение родителей.
	3.Профилактическая беседа с учащимися, находящимися в СОП: «Учимся понимать свои эмоции и чувства».	21.03	Сопровождение учащихся, находящихся в СОП.
	4.«Родительский университет»: просветительская беседа с родителями учащихся 1 класса: «Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса».	30.03	Родительское просвещение.
	5.Профилактическая беседа с учащимися 8 класса: «Мы говорим: Нет! вредным привычкам!»	23.03	Профилактика употребления ПАВ.
6. Экспертно - диспетчерская работа	1.Заседание педагогического совета по вынесению решения о направлении на ПМПК учащихся с ОВЗ.	27.03	Направление учащихся с ОВЗ на ПМПК.
	2.Экспертно – оценочная работа совместно со специалистами ПМПК (по требованию).		Рекомендации по работе с детьми.
	3.Составление отчета за 1 квартал 2018года по работе с семьями, находящимися в СОП.	18 – 25.03	Результативность работы с семьями в СОП.

Месяц – Апрель

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1.Диагностика учащихся 4 класса: -интеллекта (Матрицы Равенна); -социометрия (Морено).	3 – 11.04	Данные для анализа готовности учащихся к процессу обучения в 5 классе.
	2.Диагностика уровня умственного развития учащихся 1 класса.	13 - 18.04	Данные для составления рекомендаций для учителя.
	3.Диагностика в рамках акции по профилактике употребления ПАВ: Социально-психологическое тестирование раннего употребления ПАВ (6 – 11 классы).	15-20.04	Данные об уровне осведомленности учащихся о ПАВ, их влиянии на организм человека. Профилактика употребления ПАВ.
	4.Диагностика учащихся с ОВЗ.	20-28.04	Изучение динамики развития учащихся с ОВЗ.
	5.Диагностика по запросу.	20 – 30.04	Данные диагностических исследований.
2. Консультативная работа	1.Индивидуальное консультирование учащихся, родителей, педагогов.	В течение месяца	Психологическая помощь по запросу.
	2.Индивидуальные консультации для выпускников 9 класса.	14.04	Психологическая помощь при сдаче выпускных экзаменов.
	3.Индивидуальное консультирование родителей учащихся 1 класса. Итоги первого года обучения.	21.04	Подведение итогов, анализ, перспективы дальнейшего развития.
	4.Индивидуальные консультации для выпускников 11 класса.	17.04	Психологическая помощь при сдаче выпускных экзаменов.
	5.Индивидуальные консультации родителей учащихся с ОВЗ: «Процедура оформления документов на индивидуальное обучение учащихся с ОВЗ на новый учебный год».	21.04	Оказание психолого – педагогической помощи семье.
	6.Индивидуальное консультирование родителей учащихся, находящихся в СОП.	В течение месяца	Оказание психолого – педагогической помощи семье, находящейся в СОП.
3. Коррекционно – развивающая работа	1.Развивающие занятия с учащимися 1 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	5;12;19;26	Нормально проходящая адаптация к школе.

	2. Развивающие занятия с учащимися 2 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	6;13;20;27	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	3. Развивающие занятия с учащимися 3 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	7;14;21;29	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	4.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 4 класса: «Уроки психологического развития» (Н.П.Локалова) – 4кл.	3;10;17;24	
	5.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: 4 класс; 7 класс; 9 класс.	5;12;19;26 6;13;20;27 7;14;21;29	Развитие основных психических функций у детей с ОВЗ.
	6.Развивающие занятия с учащимися 9 -11 класса: «Уроки выбора профессии».	7;14;21	Помощь в профессиональном определении.
	7. Занятия по психологической готовности учащихся 9-11 класса к сдаче экзаменов.	7;14;21;28	Психологическая готовность к экзаменам.
	8.Индивидуальные занятия с учащимися, по развитию социальных навыков «Перекрестки возможностей».	5;12;19	Развитие умения владеть собой.
4. Методическая работа	1.Анализ проведенной работы по теме самообразования.	28 – 30.04	Подведение итогов работы по самообразованию.
	2.Разработка выступления родительского собрания в 1 классе: «Итоги первого года обучения».	9 – 11.04	Конспект выступления.
	3.Работа РМО школьных психологов.	___ .04	Методическая поддержка.
	4.Составление рекомендаций родителям учащихся 1 класса.	17-23.04	Сопровождение учебно – воспитательного процесса.
5. Просветительская работа	1.Беседа с родителями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: «Воспитываем в детях дружелюбие».	12.04	Просвещение родителей.
	2. «Родительский университет»: тематический лекторий: «Экзамены – на носу, нервы -ни к черту!»	____.04	Просвещение родителей.
6. Экспертно - диспетчерская работа	1.Совместная работа со специалистами ПМПК Минусинского района по психологическому сопровождению учащихся с ОВЗ.	1 – 30.04	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
	2.Составление справок по результатам проведения коррекционно – развивающей работы с учащимися.	10-30.04	Анализ проведенной работы.

Месяц – Май

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1.Диагностика динамики развития учащихся с ОВЗ.	4–9.05	Данные об уровне актуального развития детей.
	2.Диагностика учащихся 4 класса: -изучение особенностей слухоречевого запоминания; -изучение умственного развития; -изучение учебной мотивации.	15 – 26.05	Данные об индивидуально – типологических особенностях.
	3.Изучение динамики развития учащихся, имеющих особенности развития эмоционально – волевой сферы.	11 – 15.05	Анализ проведенной коррекционно – развивающей работы.
	4.Изучение динамики развития учащихся семей, находящихся в СОП.	18 – 22.05	Анализ проведенной коррекционно – развивающей работы.
	5.Диагностика социально – психологической готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.	3 - 5.05	Данные об уровне готовности детей к поступлению в школу.
	6.Диагностика педагогов: «Уровень педагогической компетентности».	24-28.05	Данные об уровне удовлетворенности педагогов своей деятельностью.
2. Консультативная работа	1.Индивидуальные консультации для учащихся, родителей, педагогов.	17;24.05	Психологическая помощь по запросу.
	2.Индивидуальные консультации для выпускников 9 класса.	13;27.05	Психологическая помощь по запросу.
	3.Выступление на педагогическом совете по теме: «Уровень актуального развития учащихся 4 класса; готовность к обучению в среднем звене школы».	18.05	Данные об уровне актуального развития детей.
3. Коррекционно – развивающая работа	1.Развивающие занятия с учащимися 1 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 1 класс».	3;10;16;23	Нормально проходящая адаптация к школе.
	2. Развивающие занятия с учащимися 2 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 2 класс».	4;11;18;25	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	3. Развивающие занятия с учащимися 3 класса, по программе Д.А.Глазунова «Психология. Развивающие занятия. 3 класс».	5;12;19;26	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся.
	4.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися 4 класса: «Уроки психологического развития» (Н.П.Локалова) – 4кл.	8;15;22;29	

	5.Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья: 4 класс; 7 класс; 9 класс.	3;10;17;24 4;11;18;25 5;12;19;26	Развитие основных психических функций у детей с ОВЗ.
	6.Развивающие занятия с учащимися 9 -11 класса: «Уроки выбора профессии».	7;14;21	Помощь в профессиональном определении.
	7. Занятия по психологической готовности учащихся 9-11 класса к сдаче экзаменов.	4;11;18;25	Психологическая готовность к экзаменам.
4. Методическая работа	1. Анализ проведенной работы по теме самообразования.	1 – 30.05	Самообразование.
	2.Подготовка к выступлению на педагогическом совете. Отчет о проделанной работе за 2017 – 2018 учебный год.	15 - 22.05	Анализ работы.
	3.Работа РМО школьных психологов: « Подведение итогов года. Планирование работы на следующий учебный год».	___ .05	Методическая поддержка.
5. Просветительская работа	1.Тематическое выступление на родительском собрании детей – дошкольников: «Уровень социально – психологической готовности детей к обучению в школе».	22.05	Просвещение родителей.
	2.Просветительские беседы с детьми, находящимися в СОП.	В течение месяца	Профилактическая работа с детьми, находящимися в СОП.
	3. «Родительский университет»: родительский лекторий с родителями учащихся, находящихся в СОП, ТЖС: «Справляемся со своими эмоциями».	26.05	Педагогическое просвещение.
6. Экспертно - диспетчерская работа	1.Составление рекомендаций по результатам исследования социально – психологической готовности к обучению в школе детей, поступающих в 1 класс в 2018 – 2019 учебном году.	4 – 6.05	Рекомендации родителям, воспитателю, педагогу.
	2.Составление рекомендаций по работе с детьми, имеющими признаки девиантного поведения.	7-8.05	Психолого – педагогическое сопровождение семей с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, педагогов, обучающихся данных детей.
	3.Составление рекомендаций родителям по воспитанию и развитию детей с ОВЗ.	14-18.05	Психолого – педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ.

Месяц – Июнь

Основные виды деятельности	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа	1.Диагностическая работа с учащимися в летнем пришкольном лагере.	1 – 18.06	Диагностика по запросу.
2. Консультативная работа	1.Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9 класса.	1;8.06	Психологическая помощь по запросу.
	2.Индивидуальные консультации для выпускников 9 класса.	1-20.06	Психологическая помощь по запросу.
	3.Консультирование воспитателей детского сада по результатам исследования детей – дошкольников.	7.06	Рекомендации по особенностям развития детей выпуска 2018 года.
3. Коррекционно – развивающая работа	1.Развивающие занятия с детьми летнего пришкольного лагеря: - развиваем внимание; - развиваем память; - развиваем мышление; - развиваем логику; - учимся общаться.	1– 20.06	Развитие основных психических свойств, процессов.
4. Методическая работа	1. Составление плана работы на 3 квартал 2018 года с семьями в СОП.	1 – 15.06	Самообразование.
	2.Работа по подборке диагностического материала; циклов тематических бесед; тематических классных часов; консультаций.	1 – 30.06	Наработанные материалы. Профессиональная компетенция.
5. Просветительская работа	1.Занимательная психология. Выступления перед учащимися летнего пришкольного лагеря.	1 - 11.06	Привлечение внимания и развитие интереса у детей к психологии.
6. Экспертно - диспетчерская работа	1. Составление отчета за 2 квартал 2018 года по работе с семьями, находящимися в СОП.	20– 23.06	Анализ ИПР.
	2.Самоанализ работы за 2017 – 2018 учебный год.	1 – 20.06	Анализ работы.
	3.Составление статистического отчета за 2017-2018 учебный год.	1-5.06	Статистический учет выполненной работы.

**Профориентационная работа
педагога – психолога на 2017 – 2018 учебный год**

№ п. п.	Форма и содержание мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика учащихся 10-11 классов по методике: «Анкета старшеклассника»	8 – 10.02.2018	Изучение личности учащихся.
2	Диагностика профессиональной направленности личности учащихся по методике ДДО: 9 класс; 10 класс; 11 класс.	1 – 05.03.2018 06 – 10.03.2018 11 – 16.03.2018	Данные о профессиональных интересах и направленности личности учащихся.
3	Обработка диагностического материала, составление индивидуальных профессиональных профилей учащихся.	17 – 26.03.2018	Профессиональные профили учащихся.
4	Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики профессиональной направленности личности.	4 – 7.04.2017	Профессиональное ориентирование учащихся.
5	Программа тренинговых занятий «Уроки выбора профессии» (автор Г.А.Резапкина): 11 класс: Стратегия выбора профессии. Способности и профессиональная пригодность. Навыки самопрезентации. 10 класс: Темперамент и профессия. Интересы и склонности в выборе профессии. Навыки самопрезентации. 9 класс: Самооценка и уровень притязаний. Чувства и эмоции. Потребности и мотивация.	02.02.2018 02.03.2018 06.04.2018 09.02.2018 09.03.2018 13.04.2018 15.02.2018 16.03.2018 20.04.2018	Изучение личностных особенностей школьников и формирование реалистичного самовосприятия, ознакомление с миром профессий, с требованиями рынка труда, с правилами выбора профессии, самопрезентации и планирования карьеры.
6	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по результатам профдиагностики.	По запросу	Получение информации по результатам профдиагностики учащихся.
7	Организация профориентации представителями различных ССУЗов, ВУЗов Красноярского края и республики Хакасия.	По договоренности	Профориентирование учащихся(профессии, места и условия их получения т.д.)